

*Kursplan för*

# **Perspektiv på trygghet, säkerhet och resiliens i samhället**

## **Change Management and Capacity Development for Safety, Security and Resilience**

**TFRU25, 3 högskolepoäng, G1 (Grundnivå)**

**Gäller för:** LTH:s uppdragsutbildningar

**Beslutad av:** Programledning BI/RH

**Beslutsdatum:** 2019-11-13

### **Allmänna uppgifter**

**Undervisningsspråk:** Kursen ges på svenska

### **Syfte**

Syftet med kursen är att ge yrkesverksamma inom krisberedskap, civilt försvar och skydd mot olyckor ökad förståelse för centrala utmaningar för arbetet med trygghet, säkerhet och resiliens i samhället, samt verktyg att med system perspektiv, kritiskt perspektiv, design perspektiv samt makt-och normperspektiv analysera och hantera dessa. Syftet är även att bidra till utveckling av deltagarnas professionella verksamhet, genom att koppla kursens innehåll till den, samt att stärka kopplingarna mellan aktörer som är verksamma inom områdena krisberedskap, civilt försvar och skydd mot olyckor.

### **Mål**

#### *Kunskap och förståelse*

För godkänd kurs skall studenten

- visa förståelse för centrala utmaningar för arbetet med trygghet, säkerhet och resiliens i samhället, samt
- visa förståelse för innebörden och nyttan av systemperspektiv, kritiskt perspektiv, designperspektiv samt makt-och normperspektiv för att analysera och hantera utmaningarna.

#### *Färdighet och förmåga*

För godkänd kurs skall studenten

- visa förmåga att självständigt analysera samspel och beroenden mellan olika funktioner, aktörer och processer i arbetet med trygghet, säkerhet och resiliens i samhället.
- visa förmåga att förhålla sig kritiskt och konstruktivt till rådande praxis inom krisberedskap, civilt försvar och skydd mot olyckor för ett tryggare, säkrare och mer resilient samhälle.
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för hur ändamålsenliga arbetssätt, processer och verktyg kan utformas och utvärderas med vetenskaplig grund.

## Värderingsförmåga och förhållningssätt

För godkänd kurs skall studenten

- visa förmåga att synliggöra och reflektera över rådande maktförhållanden och normer som tas för givet i verksamheten och samhället, samt dess etiska aspekter.

## Kursinnehåll

Kursen är upplagd så att den möjliggör och i största möjliga mån sammanlänkar parallella studier med deltagarnas yrkesverksamhet. Detta genom att kursen sker genom distansstudier och tar avstamp i de faktiska sammanhang som deltagarna arbetar i. Alla uppgifter fokuserar på att förstå, förklara och förbättra olika delar av den egna verksamheten och arbetet i samhället i stort med hjälp av litteratur, filmade föreläsningar, reflektionsfrågor, kamratgranskning och seminarier med fokus på dialog med andra kursdeltagare och lärare.

Kursen är uppbyggd i trekursmoduler som genomförs helt på distans med onlineseminarier för att underlätta deltagande för så många som möjligt. Den första modulen i kursen fokuserar på hur arbetet med trygghet, säkerhet och resiliens genomförs i Sverige idag, vilket analyseras både individuellt och tillsammans genom systemperspektiv och kritiskt perspektiv. Den andra kursmodulen behandlar betydelsen och tillämpningen av makt-och normperspektiv för att förstå och förklara bakomliggande orsaker till varför arbetet utförs som det gör, oavsett om det är effektivt eller ineffektivt. Den tredje och sista modulen i kursen fokuserar på hur arbetet med trygghet, säkerhet och resiliens bör genomföras i Sverige, där designperspektiv används för att ge struktur åt idéer och diskussioner om hur ändamålsenliga arbetssätt, processer och verktyg kan utformas och utvärderas.

## Kursens examination

**Betygsskala:** UG - (U,G) - (Underkänd, Godkänd)

**Prestationsbedömning:** Kurserna examineras genom inlämningsuppgifter, genomförd kamratgranskning, samt närvaro vid obligatoriska seminarier. Vid frånvaro från obligatoriska moment i kursen, t.ex. obligatoriska seminarier, kommer momentet att ersättas med en skriftlig inlämningsuppgift.

Om så krävs för att en student med varaktig funktionsnedsättning ska ges ett likvärdigt examinationsalternativ jämfört med en student utan funktionsnedsättning, så kan examinator efter samråd med universitetets avdelning för pedagogiskt stöd fatta beslut om alternativ examinationsform för berörd student.

### Delmoment

**Kod:** 0119. **Benämning:** Inlämningsuppgifter.

**Antal högskolepoäng:** 2. **Betygsskala:** UG. **Prestationsbedömning:** Individuella uppsatser/projektuppgifter

**Kod:** 0219. **Benämning:** Kamratgranskning.

**Antal högskolepoäng:** 0,5. **Betygsskala:** UG. **Prestationsbedömning:** Skriftliga redogörelser med kommentarer och muntlig redogörelse.

**Kod:** 0319. **Benämning:** Seminarier.

**Antal högskolepoäng:** 0,5. **Betygsskala:** UG. **Prestationsbedömning:** Aktiv medverkan vid obligatoriska seminarier.

## Antagningsuppgifter

### Förkunskapskrav:

- Gymnasiekompetens eller motsvarande. Sökande ska dessutom vara yrkesverksam inom ett för kursen relevant yrkesområde

## Kurslitteratur

- Bacchi, C: Introducing the “What”sthe Problem Represented to be?’ approach. In A. Bletsas & C. Beasley (Eds.). Adelaide: University of Adelaide Press, 2012. Engaging with Carol Bacchi: Strategic Interventions and Exchanges(pp. 21–24).
- Becker, P. : Sustainability Science: Managing Risk and Resilience for Sustainable Development. Amsterdam and Oxford: Elsevier, 2014.
- Denyer, D., Tranfield, D., & van Aken, J. E.: Developing Design Propositions through Research Synthesis. 2008. Organization Studies, 29, 393–413.  
<http://doi.org/10.1177/0170840607088020>.
- Ericson, E., & Wester, M.: Samverkan kring flyktingsituationen -en kris för vem?. I J.Hobbins, E.Danielsson &A.Sjöstedt-Landén(Red). Risk och kris: feministiska perspektiv, 2020. Lund: Studentlitteratur.
- Ingelstam, L.: System: Att tänka över samhälle och teknik(2nd ed.). Stockholm: Energimyndigheten, 2012.
- Meadows, D. H., & Wright, D.: Thinking in systems: a primer. London: Earthscan, 2009.
- Senge, P. : Den femte disciplinen: Den lärande organisationens konst. Stockholm: Fakta Info Direkt , 2000.
- Senge, P.: The Fifth Discipline: The Art & Practise of the Learning Organisation(2nd ed.). London and New York: Currency & Doubleday, 2006.
- Stenbock-Hult, B.: Kritiskt förhållningssätt: en vetenskaplig, etisk attityd och ett högskolepedagogiskt mål. Lund: Studentlitteratur, 2017.
- Tehler, H., & Brehmer, B.: Design inom olycks-och krishanteringsområdet med fokus på ledning. Lund: LUCRAM, 2013.

## Kontaktinfo och övrigt

**Kursansvarig:** Hanna Lindbom, [hanna.lindbom@risk.lth.se](mailto:hanna.lindbom@risk.lth.se)