



LUNDS
UNIVERSITET

ÖVERGRIPANDE RIKTLINJER FÖR
SAMORDNING AV PEDAGOGISKT
STÖD TILL STUDENTER MED
FUNKTIONSNEDSÄTTNING

Datum 2020-11-16

Pedagogiskt stöd
Lunds universitet

Övergripande riktlinjer för samordning av pedagogiskt stöd till studenter med funktionsnedsättning

Utgångspunkten för policyn grundar sig på FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning.

[FN:s konvention på Myndigheten för delaktighets webbsida](#)

Enligt 1 § förordningen (2001:526) om de statliga myndigheternas ansvar för genomförandet av funktionshinderspolitiken ska myndigheter under regeringen utforma och bedriva sin verksamhet med beaktandet av de handikappolitiska målen. Myndigheterna ska verka för att personer med funktionshinder ges full delaktighet i samhällslivet och jämlikhet i levnadsvillkor. Myndigheterna ska särskilt verka för att deras lokaler, verksamhet och information är tillgängliga för personer med funktionshinder.

[1 § förordningen \(2001:526\) på riksdagen.se](#)

Universitet och högskolor ska enligt Diskrimineringslagen (2008:567) motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lagen skyddar både den som söker till och den som redan studerar på lärosätena.

[Diskrimineringslagen \(2008:567\) på riksdagen.se](#)

Tillägget som kom 150101 utvidgar lagen att även omfatta bristande tillgänglighet som diskrimineringsgrund med vite.

Vid Lunds universitet ska studenter med funktionsnedsättning bemötas med ett positivt och flexibelt synsätt samt erbjudas ett kompensatoriskt (särskilt) pedagogiskt stöd. Anpassningen ska inte innebära lägre resultatkrav, men vägen för att nå målen kan se olika ut och bör utformas så att studenter med funktionsnedsättning inte missgynnas i förhållande till sina kurskamrater.

Funktionsnedsättning och funktionshinder

Socialstyrelsen definierar begreppen funktionsnedsättning och funktionshinder enligt följande:

- Funktionsnedsättning – nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga, vilken kan uppstå till följd av sjukdom, annat tillstånd eller till följd av en medfödd eller förvärvad skada.
- Funktionshinder – begränsning som en funktionsnedsättning innebär för en person i relation till omgivningen.

Funktionshindret är alltså den begränsning som funktionsnedsättningen innebär för en person i relation till omgivningen. Funktionshinder är därmed inte något statiskt utan beroende av förhållandet mellan individ, människor och miljö. Miljön vid Lunds universitet ska vara utformad så att den är tillgänglig för alla, både fysiskt och pedagogiskt.

Särskilt pedagogiskt stöd och anpassningar

En funktionsnedsättning är individuell och påverkar studiesituationen på olika sätt. En förutsättning för att erhålla särskilt pedagogiskt stöd, är att studenten kan uppvisa en dokumentation på funktionsnedsättningen¹.

Här presenteras exempel på kompensatoriska stödåtgärder/särskilda anpassningar som kan bli aktuella för studenter med funktionsnedsättning (om inte den generella tillgängligheten är tillräckligt god).

Anpassad examination

I samband med salstentamen kan arrangemang som förlängd skrivtid, enskilt rum, möjlighet att skriva på dator med talsyntesprogram förekomma. Det kan också bli aktuellt med alternativa examinationsformer. Om examinator bedömer att rekommendationen att ersätta en salstentamen med en muntlig komplettering eller en muntlig tentamen uppfyller kursmålen finns det stöd för det i kursplanerna. Även andra alternativ kan förekomma.

Anteckningsstöd

En kurskamrat gör föreläsninganteckningar, vilket gör att studenten med funktionsnedsättning helt kan fokusera på det som sägs och visas av läraren. Anteckningarna kopieras eller skickas till studenten via e-post. Anteckningarna kan då läsas upp med talsyntes. Anteckningsstödet arvoderas av Pedagogiskt stöd. Studenten ska ha möjlighet att kopiera anteckningarna utan kostnad (gäller inte annat material).

Handledning

Extra handledning kan bli aktuellt i samband med rapport- och uppsatsskrivning.

¹ Diskrimineringslagen (2008:567) beskriver funktionsnedsättning enligt följande: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Litteratur i anpassat format

MTM, Myndigheten för tillgängliga medier, producerar kurslitteratur i tillgängligt format för personer med läsnedsättning. Vid Lunds universitet finns kontaktbibliotekarier som förmedlar talböcker (intyg behövs ej) samt ger handledning i hjälpmedelsprogram.

Mentorstöd

Mentorn - som är en annan student – är en diskussionspartner med uppgift att motivera och stötta, men inte att vara hjälplärare. Särskilt fokus ligger på att vara ett stöd vad gäller att planera och strukturera studiesituationen.

Utbildningstolkning (teckenspråks-, dövblinds- och skrivtolkning)

Lunds universitet har genom upphandlat avtal säkerställt att studenter som är döva, har en hörselnedsättning eller dövblindhet, erhåller tolkar under studietiden. Det upphandlade tolkbolaget samordnar schemaläggning och information till institutionen.

Hjälpmedelsprogram

Lunds universitet tillhandahåller ett antal campuslicenser, vilka är tillgängliga för nedladdning och användning under hela studietiden.

Organisation och ansvar

Studenter med funktionsnedsättningar vid Lunds universitet ska ges samma möjligheter att bedriva högskolestudier som övriga studenter. Till stöd finns samordnarna på Pedagogiskt stöd på den gemensamma förvaltningen, som ska analysera behovet i samråd med studenten för att sedan fatta slutgiltigt beslut om utformning av kompensatoriskt pedagogiskt stöd samt utfärda rekommendationer.

Vid sidan av samordnarna för studenter med funktionsnedsättning ligger självklart ett ansvar på

fakulteterna/institutionerna, när de pedagogiska stödåtgärderna/anpassningarna ska genomföras där studievägledarna har en central roll.

Studenten har själv huvudansvaret för sina studier och ansöker om pedagogiskt stöd. Respektive samordnare kallar till ett personligt möte för att diskutera stödåtgärder och rekommendationer. Kopia på myndighetsbeslutet skickas till respektive studievägledare som i samråd med student diskuterar informationsstrategi.

Nedan kan du läsa mer om ansvarsfördelningen och vad detta innebär för universitetsförvaltningen, fakulteterna/institutionerna, universitetsbiblioteket och studenten.

Studenten ansvarar för:

- Att senast två veckor innan kursstart ansöka om pedagogiskt stöd
- Att vid behov av utbildningstolk, blind/synskadad med behov av orientering, tillgänglig fysisk miljö eller assistanshund skall studenten senast i samband med ansökan till universitetet (15/4 respektive 15/10) avisera sig som presumtiv student)
- Att styrka sin/sina funktionsnedsättning(ar) med intyg
- Att komma på möte till samordnaren (telefonmöte för distansstudier)
- Att boka möte med studievägledare och vid behov med kontaktbibliotekarie och specialpedagog
- Att i samråd med studievägledaren informera lärarna/annan berörd personal, studenten är informationsbärare
- Att kontakta samordnaren om beslutet om pedagogiskt stöd behöver ändras/förnyas
- Att själv initiera förändringar inför till exempel praktiska moment i utbildningen, det är endast studenten själv som

vet vad hen klarar av i olika situationer sina studier och sin studiesituation

Samordnaren koordinerar det pedagogiska stödet, vilket huvudsakligen omfattar att:

- möta alla nya studenter med funktionsnedsättning och tillsammans med studenten kartlägga behov av pedagogiskt stöd och rekommendationer
- fatta beslut om pedagogiskt stöd samt rekommendationer gällande examinationsformer
- i samarbete med institutionerna tillhandahålla mentorer till de studenter som är i behov av mentorstöd
- tillhandahålla utbildningstolkar
- besluta om kostnader av rekommendationer efter samråd med berörd fakultet/institution
- utgöra en resurs för fakulteter/institutioner gällande pedagogiskt stöd och tillgänglig undervisning
- vid behov samverka med externa aktörer

Fakulteterna/institutionerna ansvarar för att:

- tillhandahålla tillgänglig information utifrån studenternas behov
- sträva efter en inkluderande undervisning för alla studenter (UDL)
- anställda har adekvat information om funktionsnedsättningar
- på olika sätt medverka i mentorsverksamheten för Pedagogiskt stöd
- besluta om rekommendationer som finns i studentens beslut (utöver förlängd tid) i samråd med Pedagogiskt stöd
- lämpliga salar bokas vid exempelvis behov av hörslina eller annan fysisk tillgänglighet
- genomförandet av de pedagogiska stödåtgärderna
- ansvarar för arbetsmiljön för studenter med nötallergi

LU Byggnad ansvarar för att:

- göra nödvändiga anpassningar av undervisningslokaler om det skulle finnas några brister i den fysiska tillgängligheten om de är enkelt avhjälpta
- samordning vid eventuella intressekonflikter, exempelvis assistanshund som behöver vistas i samma lokaler som personer med allergi och astma.

Personliga hjälpmedel, individuellt utprovade och anpassade, tillhandahålls av sjukvården.